

“人工智能+”时代“形势与政策”课改革创新的思考

□ 赖远妮 常 劲

摘要:“人工智能+”在“形势与政策”课教学中的运用将有效实现教学载体和教学手段在技术上的重塑升级,营造崭新的教学生态。新时代增强高校“形势与政策”课的时代感和吸引力,应“把握信息革命历史的机遇”,以“人工智能+”生成快速高效的计算和存储支持,提高理论武装的时效性;提供精准海量的数据训练和处理,增强释疑解惑的针对性;创新交互方式和应用场景,优化教育引导的综合性,打通“形势与政策”课理论到课堂、课堂到学生、学生到信仰的“最后一公里”。

关键词:“人工智能+”;“形势与政策”课;云计算;大数据;虚拟现实技术

作者简介:赖远妮,广西医科大学马克思主义学院讲师(广西 南宁 530022);常 劲,通讯作者,广西大学马克思主义学院讲师、硕士生导师。(广西 南宁 530004)

基金项目:本文系2023年度国家社科基金高校思政课研究专项重点项目“新时代高校‘形势与政策’课教学方法改革创新研究”(项目编号23VSZ017)、广西哲学社会科学研究年度课题“西南民族地区大中小学‘三段一体’根植中华民族共同体意识的机制与路径研究”(24KSF004)的阶段性研究成果。

DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2025.21.015

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2025)21-0068-03

2024年《政府工作报告》首次明确提出实施“人工智能+”行动,教育部随即正式启动“人工智能+”赋能教育行动。从技术融合层面看,“人工智能+”强调人工智能与云计算、大数据、虚拟现实技术、区块链等先进技术的协同发展,以聚合更强大的应用能力、创造更广泛的应用场景。“‘形势与政策’课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课”^[1]。“人工智能+”深度赋能“形势与政策”课,将有效实现教学载体和教学手段在技术上的重塑升级,改变传统教学范式,构建崭新的教学生态。

一、以“人工智能+”提高理论武装的时效性

“理论武装的关键在于时效性。”^[2]“人工智能+云计算”赋能“形势与政策”课,既发挥了人工智能强大的数据处理、分析和预测能力,又凸显了云计算快速且安全的计算服务与数据存储能力,有助于打通理论到课堂的“最后一公里”。

1. 毫秒级抓取,消除“教学课堂同步权威理论”的痛点。“形势与政策”课紧跟时事,要求思政课

教师对党的最新政策及文件的解读做到及时、准确。自然语言处理技术能够快捷地从海量的新闻网站、社交媒体、专业数据库中抓取与“形势与政策”课教学内容相关的、最新的、权威的信息,为党的最新理论或政策进校园进课堂提供即时服务。以“构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局”为例,思政课教师在教学过程中可以从云端数据库快速调取国家统计局数据、商务部对外贸易形势报告等官方权威信息作为教学素材。此外,思政课教师还可以借助人工智能对各类教学热点进行语义和情感分析,判断国内民众或国际社会对政策执行实施或国际热点问题的普遍态度和舆论倾向,便于在课堂上围绕政策背景、方案目标和实施效果对学生进行正确的引导和理论的武装,实现党的最新政策与课堂教学的零时差衔接。

2. 个性化推荐,攻克“异质需求”的难点。“人工智能+云计算”可以为学生提供端到端的教学内容解决方案,实现互补性资源共享。“形势与政策”课教学对象囊括学校各年级学生,因年龄、地域、观

念、兴趣等迥异，导致学生的学习需求呈现出高度异质性。同时，“形势与政策”课教材每学期选取7~8个专题，然而因授课学时有限，部分高校仅能就2~3个专题进行系统的理论讲授。而云计算具备快速且高效的响应能力和执行效率，可根据学生的兴趣偏好、学科方向有针对性地按需分配和推荐与未讲授专题相关的新闻报道、案例分析、权威解读等教学资源，帮助学生及时涉猎全球信息、高效自学其余教学专题。此外，云计算还可以根据学生对知识点的掌握程度和学习能力自动生成多样化且差异显著的学习任务和测验题目，如向思维能力较强的学生推送更具挑战性的辨析题、论述题，向基础知识较薄弱的学生推送概念性测试题，提供“端到端”的一站式服务。

3. 多维度建构，疏通“跨平台资源共享”的堵点。由于“形势与政策”课授课内容涉及国内外最新形势及中央最新理论，因此，收集整理权威资料则成为思政课教师最繁重的教学任务之一。“人工智能+云计算”可实现跨平台共享教学资源，加强“师—机—师”多向建构和良性互动。假如某高校思政课教师更新了各类教学资源并上传至云端，那么其他学校的思政课教师就可以通过云平台的协同功能实时共享资源。这样不仅为思政课教师提供了更广阔的教学模式创新空间，也为其加强教学经验交流、提升人工智能素养搭建平台。“师—机—师”多向建构和良性互动，使思政课教师从纯粹的数据共享者转变为价值共创者、开发创新者和经验传授者。云计算提供的教学资源管理和共享服务，也使思政课教师从繁重的重复性教学活动中解放出来，把更多的时间和精力投入到教学设计和教学创新中。

二、以“人工智能+”增强释疑解惑的针对性

“人工智能+大数据”全量采集学生高频疑问，先“识疑”再“答疑”，为增强“形势与政策”课释疑解惑的针对性提供了可能，也打通了课堂到学生的“最后一公里”。

1. 精准锁定认知盲区，确保“先疑后教”。“大数据不仅仅是一种数据形式，也是一种深刻的思维方式和分析工具。”^[3]大数据可对学生课前预习、调查问卷、评论区讨论等行为数据进行全量采集，并用聚类算法将学生划分为国际热点关注型、政策理

解偏差型、自我认知模糊型、就业焦虑型等不同圈层，精准锁定学生的知识盲区和高频疑惑点，生成“疑问热力图”。例如，在“中美关系”专题中，“中美关系对就业及留学的影响”是学生的高频疑惑点；在讲授“新质生产力”“双碳目标”“人口高质量发展”时，数字经济与就业结构、碳中和目标与区域经济发展、人工智能与人口数量之间的辩证关系是学生的高关注点。“人工智能+大数据”就可以对学生教学疑惑点进行精准锁定并提供给思政课教师，使其带着问题走进教室，实现“先疑后教”。

2. 智能匹配教学素材，提供同题异策。大数据可以对学生思维、情感、意志、行为等参数进行数据化，并对这些数据信息进行具体而全面的监测，将信息数据的客观性、规则化深刻地揭示出来，达到“认知数据化”“人格数据化”“心理数据化”，使数据的颗粒度达到更加精细化和科学化水平。同时，运用数据关联分析技术视觉化呈现学生学情中的新趋势、新问题，进而将生硬的政策文件、同质化的教学资源与差异化的学生行为数据进行关联，智能匹配异质化教学素材。具体而言，大数据检测到“新质生产力”是学生的高频疑惑点，随即便可将政策文件、热点事件等与学科及用户需求进行动态链接，自动向学生输出高适配的教学素材和解决方案，如向机械类学生推送“大国重器”高端装备、高端数控机床突破等鲜活案例，向文科类学生提供“文化数字化出海”“数字文创”等多模态资源，能够实现同题异策，并有效兼顾理论薄弱点、价值困惑点和兴趣热点。

3. 即时交互，制定“秒级”互动决策。传统的“教师提问，学生回答”的问答式教学由于缺乏即时互动和正向反馈，容易造成学生的学习积极性被消解。而“人工智能+大数据”通过制定“秒级”互动决策，打造“去中心化”师生对话网。例如，思政课教师在授课PPT中嵌入弹幕组件，学生可随时针对教师讲解的知识点发送弹幕，提出疑问或发表观点，大数据技术则对数据进行实时分片采集、边缘预处理、流式计算、可视化输出，生成高频疑惑点和关键词，思政课教师则根据高频疑惑点在课中进行优先解答，实现有问必答、有疑必解。思政课教师还可以将虚拟数字人引入课堂互动环节。生成式人工智能可根据课前高频疑惑点自动生成简短的“数字人播报”并设置决策议题，同时学生通过分组

讨论后提交决策方案并开展“人—机”共商。如此既提高了即时互动的广度和深度,又强化了释疑解惑的针对性。课后开展教学微调查,人工智能技术生成课堂教学质量评估报告,便于思政课教师在后续授课班级及时调整教学方案。

三、以“人工智能+”优化教育引导的综合性

人工智能与VR技术的深度融合,正以强劲的数字化引擎重构“形势与政策”课的知识输出与价值引领方式。这既拓宽了“形势与政策”课教学的空间与渠道,又推动了主流价值观在虚拟世界的隐性植入,优化教育引导的综合性,有助于打通学生信仰的“最后一公里”。

1. 打造教学场景沉浸式体验,培养“知”与“信”。VR技术可为学生创设一个真实感、带入感、交互性俱佳的具身认知场景,将“形势与政策”课的“静态”与现代信息技术的“动态”相结合,推动学生对党的创新理论成果实现从“知”到“信”的飞跃。学生佩戴VR设备既可进入各种虚拟场景,静态观看VR教学内容,又可在特定的时空幻境中实现角色的转换并进行区域活动,增强沉浸式体验的效果。例如,学生借助VR技术可“亲历”历史事件,感悟“革命理想高于天”的精神力量;“旁听”国际会议,深刻把握人类命运共同体的价值和意义;“旁观”案件处理,筑牢制度自信根基。在此过程中,人工智能助教可提供24小时答疑互动,及时消除学生的认知误区、深化其认知体验。此外,人工智能可对学生的操作轨迹、心理发展轨迹、情感认知变化以及思想观念进行实时分析,即时推送与虚拟场景相关的案例、政策文本、数据报告等延伸资料,并结合分析数据对场景复杂度进行动态调整。

2. 增强立体化教材鲜活度,熏陶“信”与“意”。“人工智能+VR”有助于通过打造虚实结合的立体化教材,实现理论知识从抽象生涩转化为具象鲜活,从平面灌输跃升为立体感知,进而帮助学生从全新维度认知中国与世界,推动学生对党的创新理论成果实现从“信”到“认同”的飞跃。例如,在进行“全过程人民民主”知识点的讲授时,学生可通过VR设备“亲临”人民大会堂,化身为人大代表参与提案审议流程和立法模拟,以可感知、可操作、可评估的沉浸式体验深化其对中国特色社会主义民主政治的认同。例如,思政课教师在阐释“一带一路”

倡议时,可引导学生通过VR设备感受“一带一路”沿线国家的地理环境、文化特色;“参观”沿线的重要城市、交通枢纽、关键港口;“走进”中欧班列的货运现场,“观察”货物运输全流程,体验“互联互通”“共商共建共享”的实践逻辑和价值旨归。人工智能可自动筛选并整合“一带一路”沿线国家的贸易数据、项目进展、文化遗产、艺术表演等教学资源,并及时融入教学过程中。

3. 创新实践育人生态,筑牢“意”与“行”。“人工智能+VR”打造沉浸式教学场景,创新实践育人生态,“从纵向之中强化学生对我国的理论与实践成果学习,从横向之中深化学生对国内外形势的判断,进而达到纵向与横向的融会贯通”^[4],最终从对理论的深度认同转化为行动自觉。例如,在“中国经济高质量发展扎实推进”专题教学中,学生通过VR设备进入上海自贸区临港新片区,化身跨国企业决策者,进行生产基地规划布局、制定选址方案,人工智能则会针对各方案实时评估碳排放成本、风向指数、关税影响系数等参数,并立即调取相应区域的真实环境数据。若人工智能通过比对发现该企业将具有污染性的工厂建在生态保护区,则会发出红色警报,提示学生及时修正方案。这种虚实结合的实践演练有助于培养学生的系统思维和战略眼光。人工智能会分析学生对话数据、评估谈判表现,提供动态反馈和策略建议,帮助学生更好地掌握外交政策和原则立场,增强对复杂国际形势的判断力和行动力。

参考文献:

- [1] 教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见[J].中华人民共和国教育部公报,2018,(4).
- [2] 王维国.新时代加强高校“形势与政策”课改革创新的思考[J].思想理论教育导刊,2022,(5).
- [3] 余永跃,李忆辛.以大数据促进高校思政课“讲道理”的内在逻辑与实施路径[J].学校党建与思想教育,2024,(6).
- [4] 徐秦法,常勤.以现代信息技术融入“形势与政策”课的教学方式探索[J].中国高等教育,2022,(Z2).

责任编辑 侯 欣

责任校对 陈若水